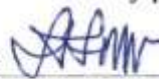



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра биологии и химии



УТВЕРЖДАЮ
ЕГФ  А.У. Эдиев
 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Физиологии человека и животных

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«География; биология»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - **2022**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.б.н., доц. Чотчаева Ч.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География; Биология», ОП, локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии и химии на 2023-2024 уч. год

Решение кафедры: биологии и химии, протокол № 9 от 20.06.2023 г.

Зав. кафедрой



к.б.н., доц. Узденов У.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 8 |
| 5.2. <i>Примерная тематика курсовых работ</i> | 13 |
| 5.3. <i>Примерная тематика лабораторных работ</i> | 13 |
| 6. Образовательные технологии..... | 13 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 15 |
| 7.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i> | 15 |
| 7.2. <i>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</i> | 21 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса | 27 |
| <i>а) основная учебная литература:</i> | 27 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплин (модуля) | 28 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 28 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 28 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 29 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 29 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 30 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 30 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | 32 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Физиология человека и животных

Целью освоения дисциплины «Физиология человека и животных» является содействие формированию и развитию у студентов ряда компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у учащихся систематизированных знаний в области физиологии человека и животных.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение особенностей строения и функционирования основных систем органов животных и человека;
- изучение основных физиологических процессов у человека и животных;
- формирование представлений о регуляторных механизмах и обеспечения гомеостаза у человека и животных

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05» Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «География; биология»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина «Физиология человека и животных» относится к предметно-методическому модулю 2. Б1

Дисциплина (модуль) «Физиология человека и животных» изучается на 5 курсе в 9-10 семестрах

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

| | |
|---|------------|
| | Б1.О.08 14 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части «Цитология», «Гистология», «Анатомия человека», «Зоология». | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин обязательной части «Биохимия и молекулярная биология», «Генетика», «Теория эволюции», а также для последующего прохождения учебной и производственной (педагогической) практик, подготовки к государственной итоговой аттестации. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Физиология человека и животных» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, | УК-1.1 анализирует | Знать: основы |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями | биологических знаний для осуществления педагогической деятельности; . Уметь: применять научные знания в области физиологии человека и животных в учебной и профессиональной деятельности; осуществлять поиск и анализ научной информации по физиологии человека и животных. Владеть: практическими навыками работы с лабораторным оборудованием и приборами для проведения исследований по физиологии человека и животных. |
| ОПК-2 | способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1.Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения | Знать: структуру образовательной программы, нормативных документов, содержание физиологии человека и животных: механизмы осуществления функций живого организма на уровне клеток, тканей, органов, функциональных систем и их связь между собой; нервные и гуморальные механизмы регуляции физиологических функций как основу |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | | современного образовательного процесса | приспособления организма к меняющимся условиям среды и потребностям организма. Уметь: разрабатывать программы, объяснять принципы образования функциональных систем организма; оперировать полученными знаниями для решения теоретических и практических задач в научной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий . Владеть: навыками постановки хронического и острого эксперимента на лабораторных животных и человеке с целью изучения основных функций отдельных физиологических систем и организма в целом. |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его | Знать: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеть: знаниями в области физиологии человека и животных</p> |
|--|--|--|--|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 - ЗЕТ, академических часов - 252: ауд - 48 ч., сам - 168 ч., контроль-36 ч.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 252 | 252 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 48 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 12 | 4 |
| семинары, практические занятия | 36 | 4 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| Контроль | 36 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 168 | 232 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | Зачет, экзамен | Зачет, экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

| № п/ п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоем кость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|--------------|--|--|---|---------------------------|----|-----------|------------------------|--|-------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работ а | Планируемы е результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ФИЗИОЛОГИЮ. | 18 | 1 | 3 | - | 14 | | | |
| 1. | Лекционное занятие №1. Предмет физиологии в системе биологических дисциплин. Объект и методы исследований в физиологии. Основные физиологические понятия. | 9 | 1 | - | - | 7 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Фронтальный опрос | |
| 2. | Практическое занятие №1. Предмет физиологии в системе биологических дисциплин. Объект и методы исследований в физиологии. Основные физиологические понятия. | 9 | - | 3 | - | 7 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Творческое задание | |
| | Раздел 2. ФИЗИОЛОГИЯ ВОЗБУДИМЫХ ТКАНЕЙ. | 18 | 1 | 3 | - | 14 | | | |
| 3. | Лекционное занятие №2. Общие физиологические закономерности функционирования возбудимых тканей. Биоэлектрические потенциалы. | 9 | 1 | - | - | 7 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Фронтальный опрос | |
| 4. | Практическое занятие №2. Общие физиологические закономерности функционирования возбудимых тканей. Биоэлектрические потенциалы. | 9 | - | 3 | - | 7 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Коллоквиум | |
| | Раздел 3. ОБЩАЯ ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. | 18 | 2 | 2 | - | 14 | | | |
| 5. | Лекционное занятие №3. Нейроны и нейроглия. Нервные волокна. Синапсы. Рефлекторная дуга. Взаимодействие возбуждения и торможения в ЦНС. Взаимодействие | 9 | 2 | - | - | 7 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Фронтальный опрос | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|----|------------------------|-------------------|
| | нейронов в нервных центрах. Свойства и принципы действия нервных центров. | | | | | | | |
| 6. | Практическое занятие №3. Нейроны и нейроглия. Нервные волокна. Синапсы. Рефлекторная дуга. Взаимодействие возбуждения и торможения в ЦНС. Взаимодействие нейронов в нервных центрах. Свойства и принципы действия нервных центров. | 9 | - | 2 | - | 7 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Тест |
| | Раздел 4. ЧАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. | 36 | 2 | 6 | - | 28 | | |
| 7. | Лекционное занятие №4. Центральная нервная система. Двигательная система мозга и координация двигательной активности. Основы физиологии коры больших полушарий. | 9 | 1 | - | - | 7 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Фронтальный опрос |
| 8. | Практическое занятие № 4. Центральная нервная система. Двигательная система мозга и координация двигательной активности. Основы физиологии коры больших полушарий. | 9 | - | 3 | - | 7 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Тест |
| 9. | Лекционное занятие №5. Периферическая нервная система: соматическая и вегетативная регуляция функций. Роль вегетативной системы в регуляции висцеральных систем. Интегративные функции гипоталамуса. | 9 | 1 | - | - | 7 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Фронтальный опрос |
| 10. | Практическое занятие №5. Периферическая нервная система: соматическая и вегетативная регуляция функций. Роль вегетативной системы в регуляции висцеральных систем. Интегративные функции гипоталамуса. | 9 | - | 3 | - | 7 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Дискуссия |
| | Раздел 5. ФИЗИОЛОГИЯ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ. | 18 | - | 4 | | 14 | | |
| 11. | Лекционное занятие №6. Эндокринная система, главные | 9 | 2 | - | - | 7 | УК-1, ПК-2, | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------|----------|----------|---|----|------------------------|--------------------------|
| | эндокринные железы человека. Регуляторная роль эндокринной систем. | | | | | | ПК-1 | |
| 12. | Практическое занятие №6. Эндокринная система, главные эндокринные железы человека. Регуляторная роль эндокринной систем. | 9 | - | 2 | - | 7 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Реферат, устный опрос |
| | Раздел 6. ОБЩАЯ ФИЗИОЛОГИЯ МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ. | 18 | 1 | 3 | - | 14 | | |
| 13. | Лекционное занятие №7. Функции поперечно-полосатой и гладкой мышечных тканей. Сократительная единица. Нервно-мышечная передача. Работа мышц. | 9 | 1 | - | - | 7 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Фронтальный опрос |
| 14. | Практическое занятие №7. Функции поперечно-полосатой и гладкой мышечных тканей. Сократительная единица. Нервно-мышечная передача. Работа мышц. | 9 | - | 3 | - | 7 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Коллоквиум |
| | Раздел 7. ВЕГЕТАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА. | 90 | 5 | 15 | - | 70 | | |
| 15. | Лекционное занятие №7. Физиология системы крови. Лимфа. | 9 | 1 | - | - | 7 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Фронтальный опрос |
| 16. | Практическое занятие №8 Физиология системы крови. Лимфа. | 9 | - | 3 | - | 7 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 17. | Лекционное занятие №9. Физиология сердечно-сосудистой системы. | 9 | 1 | - | - | 7 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Фронтальный опрос |
| 18. | Практическое занятие №9 Физиология сердечно-сосудистой системы. | 9 | - | 3 | - | 7 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Дискуссия |
| 19. | Лекционное занятие №10 Физиология дыхательной системы. | 9 | 1 | - | - | 7 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Фронтальный опрос |
| 20. | Практическое занятие №10 Физиология дыхательной системы. | 9 | - | 3 | - | 7 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Устный опрос |
| 21. | Лекционное занятие №11. Физиология выделительной системы и кожи. | 9 | 1 | - | - | 7 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Устный опрос |
| 22. | Практическое занятие №11 Физиология выделительной системы и кожи. | 9 | - | 3 | - | 7 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|----|----|---|-----|------------------------|--------------------------------|
| 23. | Лекционное занятие №12. Физиология пищеварительной системы, обмена веществ и энергии. | 9 | 1 | - | - | 7 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Фронтальный опрос |
| 24. | Практическое занятие №12 Физиология пищеварительной системы, обмена веществ и энергии. | 9 | - | 3 | - | 7 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Устный опрос |
| 25. | Контроль | 36 | - | - | - | 36 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Творческое задание, реферат |
| | Всего | 252 | 12 | 36 | - | 168 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|-----|------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ФИЗИОЛОГИЮ. | 22 | 1 | 1 | - | 20 | | | |
| 1 | Лекционное занятие №1. Предмет физиологии в системе биологических дисциплин. Объект и методы исследований в физиологии. Основные физиологические понятия. | 11 | 1 | - | - | 10 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Фронтальный опрос | |
| 2 | Практическое занятие №1. Предмет физиологии в системе биологических дисциплин. Объект и методы исследований в физиологии. Основные физиологические понятия. | 11 | - | 1 | - | 10 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Творческое задание, реферат | |
| | Раздел 2. ФИЗИОЛОГИЯ ВОЗБУДИМЫХ ТКАНЕЙ. | 26 | 1 | 1 | - | 24 | | | |
| 3 | Лекционное занятие №2. Общие физиологические закономерности функционирования возбудимых тканей. Биоэлектрические потенциалы. | 13 | 1 | - | - | 12 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Фронтальный опрос | |
| 4 | Практическое занятие №2. Общие физиологические закономерности функционирования возбудимых | 13 | - | 1 | - | 12 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Коллоквиум | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|----|------------------------|-----------------------------------|
| | тканей. Биоэлектрические потенциалы. | | | | | | | |
| | Раздел 3. ОБЩАЯ ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. | 26 | 1 | 1 | - | 24 | | |
| 5 | Лекционное занятие №3. Нейроны и нейроглия. Нервные волокна. Синапсы. Рефлекторная дуга. Взаимодействие возбуждения и торможения в ЦНС. Взаимодействие нейронов в нервных центрах. Свойства и принципы действия нервных центров. | 13 | 1 | - | - | 12 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Фронтальный опрос |
| 6 | Практическое занятие №3. Нейроны и нейроглия. Нервные волокна. Синапсы. Рефлекторная дуга. Взаимодействие возбуждения и торможения в ЦНС. Взаимодействие нейронов в нервных центрах. Свойства и принципы действия нервных центров. | 13 | - | 1 | | 12 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Тест |
| | Раздел 4. ЧАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. | 26 | 1 | 1 | - | 24 | | |
| 7 | Лекционное занятие №4. Центральная нервная система. Двигательная система мозга и координация двигательной активности. Основы физиологии коры больших полушарий. | 13 | 1 | - | - | 12 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Фронтальный опрос |
| 8 | Практическое занятие №4. Периферическая нервная система: соматическая и вегетативная регуляция функций. Роль вегетативной системы в регуляции висцеральных систем. Интегративные функции гипоталамуса. | 13 | - | 1 | - | 12 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | тест |
| | Раздел 5. ФИЗИОЛОГИЯ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ. | 20 | - | - | - | 20 | | |
| 9 | Тема: Эндокринная система, главные эндокринные железы человека. Регуляторная роль эндокринной систем. | 20 | - | - | | 20 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Реферат, творческое задание, тест |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|---|-----|------------------------|--------------------------------------|
| | Раздел 6. ОБЩАЯ ФИЗИОЛОГИЯ МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ. | 20 | - | - | - | 20 | | |
| 10. | Тема: Функции поперечно-полосатой и гладкой мышечных тканей. Сократительная единица. Нервно-мышечная передача. Работа мышц. | 20 | - | - | - | 20 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Реферат, творческое задание, тест |
| | Раздел 7. ВЕГЕТАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА. | 100 | - | - | - | 100 | | |
| 11. | Тема: Физиология системы крови. Лимфа. | 20 | - | - | - | 20 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Реферат, творческое задание, тест |
| 12. | Тема: Физиология сердечно-сосудистой системы. | 20 | - | - | - | 20 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Реферат, творческое задание, тест |
| 13. | Тема: Физиология дыхательной системы. | 20 | - | - | - | 20 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Реферат, творческое задание, тест |
| 14. | Тема: Физиология выделительной системы и кожи. | 20 | - | - | - | 20 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Реферат, творческое задание, тест |
| 15. | Тема: Физиология пищеварительной системы, обмена веществ и энергии. | 20 | - | - | - | 20 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Реферат, творческое задание, тест |
| 16. | Контроль | 12 | - | - | - | 12 | УК-1, ПК-2, ПК-1 | Реферат, творческое задание |
| 17. | Всего | 252 | 4 | 4 | - | 232 | | |

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные

образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: основы-биологических знаний для осуществления педагогической деятельности. | Не знает основы-биологических знаний для осуществления педагогической деятельности | В целом знает основы-биологических знаний для осуществления педагогической деятельности | Знает основы-биологических знаний для осуществления педагогической деятельности. | |
| | Уметь: применять научные знания в области физиологии человека и животных в учебной и профессиональной деятельности; осуществлять поиск и анализ научной информации по физиологии человека и животных. | применять научные знания в области физиологии человека и животных в учебной и профессиональной деятельности; осуществлять поиск и анализ научной информации по физиологии человека и животных. | В целом умеет применять научные знания в области физиологии человека и животных в учебной и профессиональной деятельности; осуществлять поиск и анализ научной информации по физиологии человека и животных. | Умеет применять научные знания в области физиологии человека и животных в учебной и профессиональной деятельности; осуществлять поиск и анализ научной информации по физиологии человека и животных. | |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|---|
| | Владеть: практическими навыками работы с лабораторным оборудованием и приборами для проведения исследований по физиологии человека и животных. | Не владеет практическими навыками работы с лабораторным оборудованием и приборами для проведения исследований по физиологии человека и животных.расте ний. | В целом владеет практическими навыками работы с лабораторным оборудованием и приборами для проведения исследований по физиологии человека и животных. | Владеет практическими навыками работы с лабораторным оборудованием и приборами для проведения исследований по физиологии человека и животных. | |
| Повышенны й | Знать: основы-биологических знаний для осуществления педагогическо й деятельности. | | | | В полном объеме знает основы-биологических знаний для осуществления педагогической деятельности. |
| | Уметь: применять научные знания в области физиологии человека и животных в учебной и профессиональ ной деятельности; осуществлять поиск и анализ научной информации по физиологии человека и | | | | Умеет в полном объеме применять научные знания в области физиологии человека и животных в учебной и профессиональ ной деятельности; осуществлять поиск и анализ научной информации по физиологии человека и |
| | Владеть: практическими навыками работы с лабораторным оборудованием и приборами для проведения исследований по физиологии человека и животных. | | | | В полном объеме владеет практическими навыками работы с лабораторным оборудованием и приборами для проведения исследований по физиологии человека и животных. |

| ОПК-2 | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | <p>Знать: структуру образовательной программы, нормативных документов, содержание физиологии человека и животных: механизмы осуществления функций живого организма на уровне клеток, тканей, органов, функциональных систем и их связь между собой; нервные и гуморальные механизмы регуляции физиологических функций как основу приспособления организма к меняющимся условиям среды и потребностям организма.</p> | <p>Не знает структуру образовательной программы, нормативных документов, содержание физиологии человека и животных: механизмы осуществления функций живого организма на уровне клеток, тканей, органов, функциональных систем и их связь между собой; нервные и гуморальные механизмы регуляции физиологических функций как основу приспособления организма к меняющимся условиям среды и потребностям организма.</p> | <p>В целом знает структуру образовательной программы, нормативных документов, содержание физиологии человека и животных: механизмы осуществления функций живого организма на уровне клеток, тканей, органов, функциональных систем и их связь между собой; нервные и гуморальные механизмы регуляции физиологических функций как основу приспособления организма к меняющимся условиям среды и потребностям организма.</p> | <p>Знает структуру образовательной программы, нормативных документов, содержание физиологии человека и животных: механизмы осуществления функций живого организма на уровне клеток, тканей, органов, функциональных систем и их связь между собой; нервные и гуморальные механизмы регуляции физиологических функций как основу приспособления организма к меняющимся условиям среды и потребностям организма.</p> | |
| | <p>Уметь: разрабатывать программы, объяснять принципы образования функциональных систем организма; оперировать полученными знаниями для решения теоретических и практических задач в научной и</p> | <p>Не умеет разрабатывать программы, объяснять принципы образования функциональных систем организма; оперировать полученными знаниями для решения теоретических и практических задач в научной и профессиональ</p> | <p>В целом умеет разрабатывать программы, объяснять принципы образования функциональных систем организма; оперировать полученными знаниями для решения теоретических и практических задач в научной и профессиональ</p> | <p>Умеет разрабатывать программы, объяснять принципы образования функциональных систем организма; оперировать полученными знаниями для решения теоретических и практических задач в научной и профессиональ</p> | |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--|---|--|
| | <p>профессиональной деятельности с использованием информационных технологий .</p> | <p>ной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий деятельности</p> | <p>ной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий .</p> | <p>ной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> | |
| | <p>Владеть: навыками постановки хронического и острого эксперимента на лабораторных животных и человеке с целью изучения основных функций отдельных физиологических систем и организма в целом.</p> | <p>Не владеет навыками постановки хронического и острого эксперимента на лабораторных животных и человеке с целью изучения основных функций отдельных физиологических систем и организма в целом.</p> | <p>В целом владеет навыками постановки хронического и острого эксперимента на лабораторных животных и человеке с целью изучения основных функций отдельных физиологических систем и организма в целом.</p> | <p>Владеет навыками постановки хронического и острого эксперимента на лабораторных животных и человеке с целью изучения основных функций отдельных физиологических систем и организма в целом. организм а в целом</p> | |
| <p>Повышенны й</p> | <p>Знать: структуру образовательной программы, нормативных документов, содержание физиологии человека и животных: механизмы осуществления функций живого организма на уровне клеток, тканей, органов, функциональн</p> | | | | <p>В полном объеме знает структуру образовательной программы, нормативных документов, содержание физиологии человека и животных: механизмы осуществления функций живого организма на уровне клеток, тканей, органов,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>ых систем и их связь между собой; нервные и гуморальные механизмы регуляции физиологических функций как основу приспособления организма к меняющимся условиям среды и потребностям организма.</p> | | | | <p>функциональных систем и их связь между собой; нервные и гуморальные механизмы регуляции физиологических функций как основу приспособления организма к меняющимся условиям среды и потребностям организма.</p> |
| | <p>Уметь: разрабатывать программы, объяснять принципы образования функциональных систем организма; оперировать полученными знаниями для решения теоретических и практических задач в научной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий .</p> | | | | <p>В полном объеме умеет разрабатывать программы, объяснять принципы образования функциональных систем организма; оперировать полученными знаниями для решения теоретических и практических задач в научной и профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий .</p> |
| | <p>Владеть: навыками постановки хронического и острого эксперимента на лабораторных</p> | | | | <p>В полном объеме владеет навыками постановки хронического и острого эксперимента на</p> |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|--|
| | животных и человеке с целью изучения основных функций отдельных физиологических систем и организма в целом. | | | | лабораторных животных и человеке с целью изучения основных функций отдельных физиологических систем и организма в целом. |
| ПК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | В целом знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | В целом знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | |
| | Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. | Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. | В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. | |
| | Владеть: знаниями в области физиологии человека и животных | Не владеет знаниями в области физиологии человека и животных | В целом владеет знаниями в области физиологии человека и животных | Владеет знаниями в области физиологии человека и животных | |
| Повышенны й | Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | | | | В полном объеме знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. | | | | В полном объеме умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Владеть: знаниями в области физиологии человека и животных | | | | В полном объеме владеет знаниями в области физиологии человека и животных |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Предмет физиологии. Методы физиологических исследований. Связь физиологии с
2. другими науками.
3. Возбудимые ткани и их свойства.
4. Типы транспорта веществ через биологические мембраны.
5. Природа и механизм развития потенциала действия.
6. Принцип работы натрий-калиевого насоса.
7. Законы раздражения возбудимых тканей.
8. Распространение возбуждения по миелинизированным и немиелинизированным
9. волокнам.
10. Базальные ядра головного мозга.
11. Хронический и острый эксперимент. Электрофизиологические методы исследования.
12. Кора головного мозга. Строение и функции.
13. Межполушарная асимметрия коры головного мозга.
14. Симпатическая нервная система: ее структура и функции.
15. Парасимпатическая нервная система: ее структура и функции.
16. Условный рефлекс. Виды условных рефлексов.
17. Типы ВНД.
18. Понятие сенсорной системы.
19. Вегетативные рефлексы.
20. Строение нейронов.
21. Соматосенсорная система.
22. Проведение возбуждения по нервам.
23. Безусловные рефлексы и инстинкты. Классификация безусловных рефлексов.
24. Строение пищеварительной системы и методы ее исследования.
25. Пищеварение в полости рта.

26. Пищеварение в тонком кишечнике.
27. Желчеотделение и желчевыделение.
28. Обмен веществ и энергии.
29. Органы выделения. Почки и их функции.
30. Система крови и ее функции.
31. Кровь. Состав крови. Функции крови.
32. Плазма крови, ее состав и функции.
33. Форменные элементы крови. Эритроциты: строение и функции.
34. Лейкоциты: строение и функции. Формула крови.
35. Скелетные мышцы. Классификация и свойства скелетных мышц.
36. Группы крови. Резус-фактор.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Морфофункциональная организация вкусовой системы.
2. Морфофункциональная организация обонятельной системы.
3. Морфофункциональная организация вестибулярной системы.
4. Структурно-функциональная организация центральных систем.
5. Безусловнорефлекторные формы поведения.
6. Условные рефлексы. Механизмы замыкания временной связи.
7. Торможение условных рефлексов.
8. Биологический ритм «сон-бодрствование». Механизмы регуляции функционального состояния мозга.
9. Память, ее механизмы.
10. Мотивации, эмоции, их нейрофизиологические основы.
11. Речь как специфическая человеческая функция. Роль полушарий мозга в речевой функции.
12. Типы ВНД.
13. Гормоны, их функциональное значение, механизмы действия.
14. Гипоталамо-гипофизарная система, ее гормоны.
15. Щитовидная железа, ее гормоны.
16. Надпочечники, их гормоны.

17. Половые железы. Половые гормоны, их значение, механизм действия.
18. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы, ее гормоны.
19. Кровь, ее функции, состав.
20. Эритроциты. Гемоглобин. СОЭ.
21. Группы крови. Резус-фактор.
22. Лейкоциты. Лейкоцитарная формула.
23. Иммунитет, его механизмы.
24. Тромбоциты. Гемостаз.
25. Лимфа, ее состав, функции. Лимфообращение.
26. Проводящая система сердца. Автоматия.
27. Работа сердца. Фазы сердечного цикла.
28. Электрокардиография.
29. Регуляция деятельности сердца.
30. Движение крови по сосудам. Артериальное давление. Артериальный пульс.
31. Регуляция движения крови по сосудам.
32. Внешнее дыхание. Биомеханика дыхательных движений.
33. Легочная и альвеолярная вентиляция.
34. Газообмен и транспорт кислорода и углекислого газа.
35. Регуляция дыхания.
36. Пищеварение в ротовой полости.
37. Пищеварение в желудке.
38. Пищеварение в кишечнике.
39. Всасывающая функция пищеварительного тракта.
40. Регуляция деятельности пищеварительных желез.
41. Печень, ее функции.
42. Обмен веществ и энергии и общий обмен веществ.
43. Обмен белков. Азотистый баланс.
44. Обмен липидов.
45. Обмен углеводов.
46. Обмен минеральных солей и воды.
47. Витамины.
48. Регуляция температуры тела.
49. Значение выделения. Мочеобразование. Мочевыделение.
50. Общие закономерности адаптации организма человека к среде обитания.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (ОПК-8, ПК-5, ПК-7)

1. Продолжить определение (ПК-7)
 - а) Нейрон – это...
 - б) Аксон – это...
 - в) Дендриты – это
- 2 Расставьте порядковые номера по уровню сложности – от низшего к высшему: (ПК-7)
 - а) нервная система;
 - б) нейрон;
 - в) нервная ткань.
- 3 Функции синапса. (ПК-7)
 - а) передача нервного импульса с аксона на тело нервной клетки и дендриты;
 - б) передача нервного импульса с аксона на мышечную клетку;
 - в) с дендритов на тело нервной клетки.
- 4 Рецепторов какого вида не существует? (ОПК-8)
 - а) экстрорецепторы;
 - б) интерорецепторы;
 - в) миорецепторы;
 - г) проприорецепторы.
- 5 Функцией спинного мозга является (ОПК-8)
 - а) выработка условных рефлексов;
 - б) центр безусловных рефлексов;
 - г) проведение возбуждения.
- 6 Какой из отделов головного мозга имеет пластинку четверохолмия (подкорковые центры зрения и слуха)? (ПК-7)
 - а) продолговатый мозг;
 - б) мост;
 - в) средний мозг.
- 7 Какой доли нет в полушариях мозга? (ПК-7)
 - а) лобной;
 - б) островковой;
 - в) теменной;
 - г) червеобразной;
 - д) затылочной;
 - е) височной.
- 8 Какая связь образуется при выработке условных рефлексов? (ПК-5)
 - а) условная связь, между двумя группами клеток коры воспринимающим условное и воспринимающим безусловное раздражение
 - б) временная связь, между двумя группами клеток коры воспринимающим условное, и воспринимающим безусловное раздражение
 - в) безусловная связь, между двумя группами клеток коры воспринимающим условное раздражение
- 9 Продолжить определение: (ПК-5)

Рефлекс это - ...
- 10 Напишите, из каких звеньев состоит рефлекторная дуга.

Рецептор - ... - ... - ...- эффектор (рабочий орган)
- 11 Гипоталамо-гипофизарная система участвует в ... (ПК-5)
 - а) регуляции мышечных реакций
 - б) гормональной регуляции
- 12 Соотношение концентраций в живой клетке всегда... (ПК-5)
 - а) внутри ионов калия и натрия больше, чем снаружи;

- б) снаружи больше ионов натрия, а внутри – калия;
 - в) снаружи больше ионов калия, а внутри натрия.
- 13 Ионы могут проходить через мембрану... (ПК-7)
- а) только через каналы;
 - б) только с помощью насосов;
 - в) как с помощью насосов, так и через каналы.
- 14 Потребность в энергии: (ПК-7)
- а) движение ионов по каналам требует затрат энергии, а с помощью насосов – нет;
 - б) движение ионов по каналам, так и с помощью насосов требует затрат энергии;
 - в) движение ионов по каналам не требует затрат энергии, а с помощью насосов требует затрат энергии АТФ.
- 15 Вызванное в нервной клетке возбуждение... (ПК-5)
- а) распространяется только на часть клетки;
 - б) охватывает всю клетку;
 - в) распространяется только в одном направлении – от места возникновения до конца клетки.
- 16 Нервный центр - это группа нервных клеток... (ОПК-8)
- а) расположенных в определённом участке головного мозга;
 - б) управляющих одной и той же функцией;
 - в) отвечающих за поддержание определённого параметра внутренней среды.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Физиология растений»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

а) основная учебная литература:

1. **Айзман, Р. И.** Физиология человека: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова, Н.С. Шуленкина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2018.- 432 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009279-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961378>
2. (дата обращения: 19.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Хорошева, Т. А.** Физиология человека: учебное пособие / Т. А. Хорошева, А. И. Бурханов. - Тольятти: ТГУ, 2013. - 220 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140221>
4. (дата обращения: 19.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Щелчкова, Н. Н.** Анатомия и физиология человека: учебно-практическое пособие / Н.Н. Щелчкова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 343 с. - ISBN 978-5-16-108272-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065273>
6. (дата обращения: 19.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Кузьмичев, С. А.** Анатомия и физиология человека: практикум / С. А. Кузьмичев. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 107 с. - ISBN 978-5-8259-1235-6. -URL: <https://e.lanbook.com/book/140205>
8. (дата обращения: 19.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература:

9. **Биология человека:** учебное пособие / Д. А. Хашхожева , Б. М. Суншева , А. Ю. Паритов , А. Ю. Аккизов ; Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова.- Нальчик: КБГУ, 2018.- 118 с.: ил. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000350798/ (дата обращения: 19.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. **Кабак, С. Л.** Морфология человека / С.Л. Кабак , А.А. Артишевский . - Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 672 с.- ISBN 978-985-06-1729-3. -URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007491516/ (дата обращения: 19.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. **Кудаева, О. Т.** Введение в биологию человека : курс лекций / О. Т. Кудаева Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 197 с.: ил.- ISBN 978-5-85921-826-4.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009005424910/
12. (дата обращения: 19.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. **Кузьмичев, С. А.** Анатомия и физиология человека: практикум / С. А. Кузьмичев. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 107 с. - ISBN 978-5-8259-1235-6. -URL: <https://e.lanbook.com/book/140205>
14. (дата обращения: 19.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
15. **Прищепа, И. М.** Анатомия человека: учебное пособие / И.М. Прищепа. - Минск : Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2017. - 459 с. : ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-579-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/670876>
16. (дата обращения: 19.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
17. **Руководство к практическим занятиям по анатомии человека :** учебно-методическое пособие / Е. В. Крылова, С. В. Копылова, И. И. Николаев, Д. А. Данилова. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 83 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144566>
18. (дата обращения: 19.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| | |
|--|--|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/ индивидуальное задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету и экзамену | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |

| | | |
|-------------------------|--|------------|
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для освоения дисциплины студентами используется следующий аудиторный фонд:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации КЧГУ: ул. Ленина, 36 здание учебного корпуса, ауд. 15);
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (КЧГУ: ул. Ленина, 36 здание учебного корпуса, ауд. 21);
3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (КЧГУ: ул. Ленина, 36, здание учебного корпуса, ауд. 25);
4. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий, практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов обучающихся (КЧГУ: ул. Ленина, 36, здание учебного корпуса, ауд. 22).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

5. Информационная система «Информо».

20. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|--|--|--------------------------------|
| Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г | | 29.06.2023 г., протокол № 8 | 29.06.2023 г., протокол № 8 |

Зав. кафедрой



к.б.н., доц. Узденов У.Б.